

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК**

Дата заполнения 20 марта 2017 г

- **ФИО ребенка:** Черноградская Куннэй Иннокентьевна
- Дата рождения: 17 августа 2001 г
- Адрес регистрации по месту жительства: Республика Саха /Якутия/ Усть-Алданский улус, улица Иванова, 16
- Образовательное учреждение: МБОУ «Онерская СОШ»
- Класс – 8 (общеобразовательный. КРО, компенсирующий)
- По какой программе обучается: VII вид
- История дошкольного развития: нет сведений о получении дошкольного образования, с поступлением в школу обучалась в школе при туб/санатории с. Хомустах Усть-алданского и в реабилитационном центре.
- Поступила в первый класс 09 месяце 2009 года
- не зафиксировано об оставлении на повторный год обучения
  
- **История обучения ребенка до настоящего времени:**
- Куннэй в нашей школе учится с четвертого класса. Прибыла из МСОШ-2
- оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста) - нет;
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок перевелся из другой организации) оформлено опекуновство Черноградской Анисией Афанасьевной.
  
- **Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации :**
- класс/группа; - 8 класс
- **программа обучения** общеобразовательная – *адаптированная 7.2.*
- **форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому или дистанционно);
- в каком возрасте ребенок поступил в образовательную организацию и какова степень его подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации; Куннэй в нашу школу прибыла в 12летнем возрасте. Речь была развита средне. Были пробелы по основным учебным предметам. К концу уч.года учителем отмечено затруднения в решении примеров, текстовых задач на уроках математики. Требовалось повышенное внимание педагога.
- **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации; социальную адаптацию прошла успешно.
- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее, умеет работать по заданному алгоритму под наблюдением учителя, восприятие заданных вопросов и заданий – неосмысленное.
- **сформированность учебных.** Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, привносит вымышленные заимствования, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.
  
- **как успевает ребенок и в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы**

по истории успеваемость средняя, трудно воспринимает даты, новые понятия, термины, не умеет формировать свои мысли, на уроках пассивна.

По якутскому языку успеваемость учится посредственно, медленно читает, содержание текста передает простыми предложениями.

По географии из-за неприлежания появились пробелы, выполняет в основном практические работы;

По химии и биологии учится средне, несложный материал усваивает.

По английскому языку трудно даются грамматические задания, видовременные формы глагола. Не усваивает правила чтения слов. Также затрудняется в изучении лексических единиц. На уроках часто выполняет задания перевод со словарем, найди пары слов, соотнеси тексты и картинки.

По физической культуре ребенок учится хорошо, физически развита, выполняет все заданные упражнения без затруднений.

**Алгебра** – не знает таблицу умножения, трудности в решении алгебраического материала. Справляется с сложением чисел. При решении вычитания через десяток справляется только с помощью учителя. Устного счета нет. Не умеет решать задачу, не понимает содержания текста, условие задачи. Требуется особая индивидуальная помощь учителя.

**Геометрия** – знает геометрические фигуры как квадрат, треугольник, прямоугольник, окружность. Не знает теоремы. Не устанавливает причинно-следственные связи.

**Информатика** – при решении задач затрудняется из-за пробелов в алгебре. На практических занятиях усваивается средне, пользуется ПК средне. Основные термины не знает.

**Черчение** – с трудом воспринимает правила, но имеет хорошие навыки рисования которых успешно использует на уроке.

- **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам); по истории – не умеет сопоставлять, анализировать.

По якутскому языку и литературе - допускает орфографические ошибки (именно «уьун абаас дорбоон», удвоенные согласные, знаки препинания в предложении и прямая речь),

По химии – затруднения в написании формул, незнание основных понятий и элементов ПСХЭ.

По биологии – самостоятельно не может работать, требуется индивидуальная помощь.

**развитие моторики и речи** уровень развития речи не соответствует возрастной норме, пользуется речью преимущественно для коммуникации, наблюдается недостаточная отчетливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность на уроках;

**В чем вероятная причина недостатков обученности:**

- понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может,

**Характеристика обучаемости:**

- Должно быть указание на то, **какие виды помощи использует учитель:**

- подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь:**

- эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата, ребенок быстро все забывает).

**Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:**

- Нарушений учебной дисциплины нет, но бывает, что девочка не включается в учебное взаимодействие.
- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе) ниже среднего
- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом); самооценка у девочки адекватная, знает и стесняется, что не может выполнить задания, что не справляется с заданной работой
- **взаимоотношение обучающегося с коллективом** в классе к девочке относятся хорошо, принятое положение. Является в коллективе ведомым, дружелюбна, доброжелательна.
- какие **меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.); обучается по программе 7.2.
- **особенности семейного воспитания** ребенку уделяется недостаточно внимания – для повторения уроков мало оказывают помощь, недостаточный контроль со стороны взрослых.
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** - все признают отставание в учебе, трудности в усвоении учебного материала, в остальном девочка себя показывает с хорошей стороны.

В характеристике отражаются **возможности** ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

### **ОЦЕНКА АДАПТИРОВАННОСТИ**

- **Уровень бытовых навыков: Условный балл 8 баллов (от 1 до 10).**  
Самостоятельно справляется с элементарными бытовыми навыками, соблюдает личную гигиену, аккуратна и опрятна. Следит за своим видом, одевается по погоде. Остается один дома, соблюдает порядок, правила безопасности,. Есть временная ориентация. Может самостоятельно его организовывать, умеет пользоваться бытовыми электроприборами. Не ходит в магазин за покупками, значит, не ориентируется в ценах, следит за своей одеждой, не одевается соответственно ситуации, может приготовить еду, помогает в домашних делах.

### **СБО (социально-бытовая ориентация) 7 баллов**

Девочка знает назначение социальных учреждений (почта, вокзал, больница, поликлиника, библиотека, дом культуры, кафе и т.п.), адекватно ведет себя, заходя в них, может посещать увеселительные мероприятия (детский парк, кинотеатр, театр, цирк, ведет себя там правильно), хорошо ориентируется в бытовых вопросах (знает, что надо для стирки, уборки, приготовления пищи), отличает сорняки от посевов, знает, как ухаживать за домашними животными, понимает время на часах, ориентируется в профессиях и своих возможностях, хорошо осознает, что происходит вокруг него, наличие реальной опасности, понимает, с каким человеком имеет дело, в определенной мере понимает информацию из СМИ, может справиться

с неожиданной ситуацией, знает о вреде курения, алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, откуда берутся дети.

### **Взаимодействие со сверстниками 9 баллов**

- имеет достаточно постоянных друзей своего возраста, ходит к ним в дом, редко конфликтует с ними, умеет «поставить себя», есть избирательность в контактах.

### **Взаимодействие со взрослыми 10 баллов**

– Куннэй воспринимает учителя как эталон, вежлив и предупредителен, встречается учителя при его приходе, говорит «спасибо» при прощании, относится к любимому учителю как к авторитетному человеку, проявляет истинное уважение – разговаривает уважительно, поздравляет с праздниками, спрашивает совета, прислушивается к его мнению, ссылается на него

### **Поведение 7 баллов**

– поведение зависит от настроения, складывающейся ситуации и степени «интересности», в некоторых случаях может быть вполне упорядоченным, в некоторых – «растормаживается», поведение в школе в целом соответствует требованиям, но отдельные замечания приходится делать каждый раз.

**Усвоение учебного материала:** усваивает частично, **Условный балл 6 (от 1 до 10).**

### **Отношение к учебе: Условный балл 7 баллов**

отношение равнодушное, воспринимает учебу как необходимость, которой нельзя избежать.

### **Трудовые навыки: 8 баллов**

– может пришить пуговицу, подшить оторванный край, собрать что-то из отдельных комплектующих, забить гвоздь, вымыть пол, кухонную посуду, вскопать грядку, постирать, погладить одежду, приготовить еду.

### **Отношение к труду: 8 баллов**

– отношение к труду и помощи по дому в целом позитивное, но есть вещи, которые никак не хочет делать.

Классный руководитель:

Ушницкая З.В.

Директор Онерской школы:

Борисов В.П.